

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DISCIPLINA ITALIANO

	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Leggere	Legge in modo espressivo Individua, seleziona e riorganizza in modo personale tutte le informazioni, esplicite e implicite Comprende e rielabora elementi costitutivi, scopo e argomento di un testo letterario e non	Legge in modo tecnicamente corretto Individua tutte le informazioni, esplicite e implicite Comprende elementi costitutivi, scopo e argomento di un testo, letterario e non	Legge in modo corretto Individua le principali informazioni fornite in modo esplicito Comprende il contenuto globale di un testo, letterario e non	Presenta difficoltà nell'acquisizione degli automatismi della lettura Se guidato e/o supportato individuare le informazioni principali Comprende in modo parziale il contenuto globale di un testo
Scrivere	Sa scrivere testi diversi per tipo e forma, ampi, ben strutturati, corretti e con lessico ricco Realizza forme diverse di scrittura creativa	Sa scrivere testi diversi per tipo e forma, pertinenti, corretti e con lessico abbastanza appropriato	Sa scrivere semplici testi di alcune tipologie, pertinenti e abb.corretti Il lessico è in una fase di ampliamento.	Evidenzia difficoltà a scrivere semplici testi. Se guidato e supportato sa scrivere testi semplici e abb. corretti
Riflettere sulla lingua	Riconosce e sa analizzare in modo completo tutti gli elementi della morfosintassi Conosce e individua con sicurezza le relazioni fra significati e i meccanismi di derivazione del lessico e le funzioni della lingua Utilizza con sicurezza il dizionario	Riconosce e sa analizzare gli elementi della morfosintassi Conosce e individua le principali relazioni fra significati e i meccanismi di derivazione del lessico e le funzioni della lingua Utilizza il dizionario in modo appropriato	Riconosce e sa analizzare i principali elementi della morfosintassi Conosce alcune relazioni fra significati e i principali meccanismi di derivazione del lessico e le più semplici funzioni della lingua Utilizza il dizionario con qualche difficoltà	Se supportato ed aiutato riconoscere i principali elementi della morfosintassi, individua semplici relazioni tra significati e i principali meccanismi di derivazione del lessico L'uso del dizionario è in via di acquisizione
Ascoltare	Individua con sicurezza tutte le informazioni, esplicite e implicite Comprende e rielabora elementi costitutivi, scopo e argomento del messaggio	Individua tutte le informazioni, esplicite e implicite Comprende i principali elementi costitutivi e l'argomento del messaggio	Individua le principali informazioni fornite in modo esplicito Comprende i principali elementi costitutivi e l'argomento del	Se aiutato e supportato individua le principali informazioni fornite in modo esplicito. Comprende in modo parziale il contenuto globale di un messaggio

			messaggio	
--	--	--	-----------	--

RUBRICA DISCIPLINA STORIA

	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Organizzazione delle informazioni	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: corretto e adeguato	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: essenziale	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: frammentario e scorretto
Rielaborazione	Rielabora approfondendo criticamente e in modo personale, operando collegamenti	Rielabora opportunamente e in modo personale, operando collegamenti	Coglie pochi aspetti li rielabora con aiuto e se sollecitato apporta contributi personali	Riproduce meccanicamente i contenuti appresi
Uso delle fonti	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: corretto e adeguato	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: essenziale	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: essenziale

RUBRICA DISCIPLINA GEOGRAFIA

	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione

Conoscere ed usare il linguaggio specifico della geograficità.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo corretto e autonomo	Utilizza il linguaggio della geograficità in modo adeguato all'uso	Quando richiesto utilizza semplici elementi del linguaggio della geograficità	Il linguaggio della geograficità è in via di sviluppo
Conoscere ed individuare gli elementi fisici ed antropici di un ambiente	Individua e distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente Descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza. Descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	Su richiesta specifica individua evidenti elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza Descrive gli elementi essenziali che caratterizzano il proprio paesaggio	Se aiutato individua e distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza
Orientarsi nello spazio	Si orienta in modo, pronto e sicuro nello spazio e sulle carte. Utilizza: punti cardinali punti di riferimento indicatori topologici	Si orienta nello spazio e sulle carte. Utilizza: punti cardinali arbitrari indicatori topologici	Su precise indicazioni si orienta nello spazio noto Utilizza: punti di riferimento arbitrari indicatori topologici	Con aiuto si orienta nello spazio noto e riconosce punti di riferimento

RUBRICA DISCIPLINA MATEMATICA

	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Conoscenza degli elementi propri della disciplina	Conosce e riconosce con sicurezza concetti, proprietà e termini fondamentali in modo completo	Conosce e riconosce concetti, proprietà e termini fondamentali	Conosce in modo semplice concetti, proprietà e termini fondamentali	Conosce solo in parte concetti, proprietà e termini fondamentali

Osservazione di fatti, individuazione e applicazione di relazioni, proprietà, procedimenti	Sa, dimostrando sicurezza <ul style="list-style-type: none"> • esaminare situazioni, registrare, ordinare e correlare dati; • individuare e applicare proprietà e relazioni • utilizzare le tecniche di calcolo e gli strumenti 	Sa autonomamente <ul style="list-style-type: none"> • esaminare situazioni, registrare, ordinare e correlare dati; • individuare e applicare proprietà e relazioni • utilizzare le tecniche di calcolo e gli strumenti 	Se guidato, sa <ul style="list-style-type: none"> • esaminare situazioni, registrare e ordinare dati; • individuare e applicare proprietà e relazioni • utilizzare le tecniche di calcolo e gli strumenti 	Ha difficoltà a <ul style="list-style-type: none"> • esaminare situazioni, registrare e ordinare dati; • individuare e applicare proprietà e relazioni • utilizzare le tecniche di calcolo e gli strumenti
Identificazione e comprensione di situazioni problematiche, individuazione dei dati, dell'obiettivo da conseguire e il procedimento risolutivo	Sa rapidamente <ul style="list-style-type: none"> • individuare dati e obiettivi di problemi complessi; • individuare, impostare e applicare più itinerari operativi; • verificare e valutare il processo risolutivo scelto 	Sa autonomamente <ul style="list-style-type: none"> • individuare i dati e l'obiettivo di problemi; • impostare e applicare un itinerario operativo; • verificare e valutare il processo risolutivo 	Su specifiche richieste sa <ul style="list-style-type: none"> • individuare i dati e l'obiettivo di problemi; • impostare un itinerario operativo; • verificare il processo risolutivo 	Ha difficoltà a <ul style="list-style-type: none"> • individuare i dati e l'obiettivo di semplici problemi; • impostare un itinerario operativo; • verificare il processo risolutivo
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	Sa, in modo efficace <ul style="list-style-type: none"> • comprendere ed usare correttamente termini e simboli; • tradurre il linguaggio verbale in linguaggio simbolico/grafico e viceversa 	Sa autonomamente <ul style="list-style-type: none"> • comprendere ed usare correttamente termini e simboli; • tradurre il linguaggio verbale in linguaggio simbolico/grafico e viceversa 	Su specifiche richieste sa <ul style="list-style-type: none"> • comprendere ed usare termini e simboli; • tradurre il linguaggio verbale in linguaggio simbolico/grafico e viceversa 	Ha difficoltà a <ul style="list-style-type: none"> • comprendere ed usare termini e simboli; • tradurre il linguaggio verbale in linguaggio simbolico/grafico e viceversa

RUBRICA DISCIPLINA SCIENZE

	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Conoscenza di concetti e metodi d'indagine propri della disciplina	Conosce con sicurezza i concetti e metodi e li sa esporre in modo ragionato	Conosce globalmente i concetti e metodi e li sa riferire con ordine logico	Ha una conoscenza essenziale dei concetti e metodi e riesce a riferirli	Conosce in modo frammentario i concetti e metodi fondamentali che riferisce in modo mnemonico
Osservazione di fatti e fenomeni anche con	Dimostra sicurezza nel riconoscere i dati di un'esperienza.	Sa autonomamente riconoscere i dati di un'esperienza. Sa:	Se guidato, sa <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i dati di 	Anche se guidato, ha difficoltà a <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i dati di

l'uso degli strumenti specifici	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Ordinarli e classificarli • applicare procedure, anche complesse, e usare gli strumenti • cogliere analogie e differenze 	<ul style="list-style-type: none"> • ordinarli • applicare procedure e usare gli strumenti • cogliere semplici analogie e differenze 	un'esperienza e ordinarli <ul style="list-style-type: none"> • applicare semplici procedure e usare gli strumenti 	un'esperienza e ordinarli <ul style="list-style-type: none"> • applicare semplici procedure e usare gli strumenti
Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche sperimentale	Usando il linguaggio specifico sa: <ul style="list-style-type: none"> • dare spiegazioni di osservazioni • individuare un problema e formulare ipotesi; • proporre esperienze per verificare una ipotesi. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • dare spiegazioni di osservazioni • individuare un problema e formulare ipotesi; • impostare un semplice esperimento. 	Guidato, sa <ul style="list-style-type: none"> • dare spiegazioni di semplici osservazioni • individuare un problema e formulare ipotesi; • impostare un semplice esperimento 	Anche se guidato, ha difficoltà a <ul style="list-style-type: none"> • dare spiegazioni di semplici osservazioni • individuare un problema e formulare ipotesi
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	Correttamente e dimostrando sicurezza sa <ul style="list-style-type: none"> • riferire conoscenze usando termini adeguati • comprendere ed utilizzare correttamente lessico e simboli specifici; • sa decodificare simboli, grafici e tabelle. 	Sa autonomamente <ul style="list-style-type: none"> • comprendere ed utilizzare correttamente lessico e simboli specifici; • usare simboli, grafici e tabelle • sa decodificare simboli e tabelle di uso comune 	Su specifiche richieste sa <ul style="list-style-type: none"> • comprendere ed utilizzare correttamente lessico e simboli specifici; • sa usare simboli, grafici e tabelle 	Anche se guidato, ha difficoltà a <ul style="list-style-type: none"> • comprendere ed utilizzare lessico e simboli specifici; • usare simboli, grafici e tabelle

RUBRICA DISCIPLINA LINGUA INGLESE

	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Ascolto e parlato <i>Comprensione di parole di uso quotidiano e interazione orale nella presentazione o nei giochi</i>	Comprende il messaggio orale nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Se guidato produce messaggi semplici con un lessico limitato.	Comprende solo frammenti del messaggio. Comunica in modo stentato.

Lettura <i>Comprensione di parole e semplici frasi acquisite oralmente</i>	Comprende autonomamente un testo	Comprende il senso globale di un semplice testo anche con l'aiuto delle immagini	Comprende parti del testo con il supporto delle immagini	Comprende parole, solo con il supporto delle immagini
Scrittura <i>Produzione di testi secondo un modello</i>	Produce un testo corretto autonomamente in modo appropriato e sicuro	Produce un testo, secondo un modello dato, in modo comprensibile	Produce semplici parole e completa semplici frasi seguendo un modello	Produce semplici parole con aiuto

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

RELIGIONE CATTOLICA

VALUTAZIONE	DESCRITTORE DEL SIGNIFICATO DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze/abilità acquisite sono complete e consolidate. • L'alunno rielabora in modo autonomo e personale le proprie conoscenze utilizzando in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina. • L'impegno e la partecipazione sono assidui.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze/abilità acquisite sono consolidate. • L'alunno rielabora in modo autonomo le proprie conoscenze utilizzando in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina. • L'impegno e la partecipazione sono costanti.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze/abilità acquisite sono buone. • L'alunno rielabora in modo parzialmente autonomo le proprie conoscenze esprimendosi in modo abbastanza corretto. • L'impegno e la partecipazione sono soddisfacenti.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze/abilità acquisite sono sufficienti. • L'alunno riesce ad organizzare le proprie conoscenze solo se opportunamente guidato. Usa un lessico limitato e non sempre corretto. • L'impegno e la partecipazione sono discontinui.
INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze/abilità acquisite non sono sufficienti. • Anche se opportunamente guidato l'alunno non sempre riesce ad organizzare le conoscenze. Si esprime con difficoltà. • L'impegno e la partecipazione sono carenti.

TABELLA DI CORRISPONDENZA FRA VOTAZIONI IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

ITALIANO

OBIETTIVI					
VOTO	Saper comprendere e interpretare i messaggi orali	Saper comprendere e interpretare testi scritti di diversa tipologia	Saper produrre messaggi orali	Saper produrre testi scritti di diversa tipologia	Saper individuare e utilizzare le funzioni strutturali della lingua
3	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende in modo molto frammentario e caotico il senso generale di messaggi orali e testi scritti. • Produce messaggi e testi disorganici, non corretti, non chiari, incompleti e con lessico inappropriato. • Non sa individuare e utilizzare le principali strutture e funzioni linguistiche. 				
4	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende limitatamente il senso generale di messaggi orali e testi scritti. • Produce messaggi e testi disorganici, poco corretti e chiari, incompleti e con lessico spesso inappropriato. • Sa individuare e utilizzare molto sporadicamente le principali strutture e funzioni linguistiche. 				
5	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende in modo approssimativo il senso generale di messaggi orali e testi scritti. • Produce messaggi e testi poco organici, parzialmente corretti, non sempre chiari e completi e con lessico impreciso. • Sa individuare e utilizzare con difficoltà le principali strutture e funzioni linguistiche. 				
6	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende in modo essenziale il senso generale di messaggi orali e testi scritti. • Produce messaggi e testi semplici, sufficientemente chiari e corretti, non sempre completi e con lessico generico. • Sa individuare e utilizzare le principali strutture e funzioni linguistiche. 				
7	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende in modo accettabile il senso generale e alcuni particolari di messaggi orali e testi scritti. • Produce generalmente messaggi e testi organici, discretamente chiari, corretti e completi, con lessico semplice ma adeguato. • Sa individuare e utilizzare le principali strutture e funzioni linguistiche. 				
8	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende complessivamente il senso generale e i particolari di messaggi orali e testi scritti. • Produce messaggi e testi organici, chiari, sostanzialmente corretti e completi, con lessico adeguato. • Sa individuare e utilizzare con una certa disinvoltura le principali strutture e funzioni linguistiche. 				
9	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende approfonditamente il senso generale e i particolari di messaggi orali e testi scritti. • Produce messaggi e testi organici, chiari, corretti e completi, con lessico vario e pertinente. • Sa individuare e utilizzare con sicurezza strutture e funzioni linguistiche. 				
10	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende analiticamente il senso generale e i particolari di messaggi orali e testi scritti. • Produce messaggi e testi organici, chiari, corretti, completi, con lessico ricco e pertinente e riflessioni personali. • Sa individuare e utilizzare con buona padronanza strutture e funzioni linguistiche. 				

GEOGRAFIA

OBIETTIVI				
VOTO	Conoscenza dell'ambiente fisico e umano	Saper comprendere le relazioni	Saper utilizzare gli strumenti propri della disciplina	Saper comprendere ed utilizzare il linguaggio proprio della disciplina
3	<ul style="list-style-type: none"> • Non ha alcuna conoscenza dei contenuti proposti. • Non coglie le relazioni tra di essi. • Non utilizza nessuno strumento proprio della disciplina. • Non definisce e non utilizza correttamente i termini specifici. 			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una conoscenza estremamente lacunosa dei contenuti proposti. • Coglie con grandi difficoltà le relazioni tra di essi. • Utilizza gli strumenti propri della disciplina in modo elementare. • Definisce e usa solo pochissimi termini specifici. 			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una conoscenza frammentaria dei contenuti proposti. • Coglie con difficoltà le relazioni tra di essi. • Utilizza gli strumenti propri della disciplina in modo superficiale. • Definisce e usa pochi termini specifici. 			
6	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i contenuti essenziali. • Coglie le relazioni essenziali tra gli argomenti proposti. • Utilizza gli strumenti basilari propri della disciplina. • Definisce e usa correttamente alcuni termini specifici. 			
7	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo non sempre preciso la maggior parte dei contenuti. • Sa mettere in relazione la maggior parte di essi. • Utilizza in modo non sempre preciso la maggior parte degli strumenti propri della disciplina. • Definisce e utilizza in modo parzialmente corretto la maggior parte dei termini specifici. 			
8	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo preciso la maggior parte dei contenuti. • Sa mettere in relazione con sicurezza la maggior parte di essi. • Utilizza in modo preciso la maggior parte degli strumenti propri della disciplina. • Definisce e utilizza in modo corretto la maggior parte dei termini specifici. 			
9	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo abbastanza preciso tutti i contenuti. • Sa mettere in relazione con sicurezza quasi la totalità di essi. • Utilizza in modo preciso quasi tutti gli strumenti propri della disciplina. • Definisce e utilizza con sicurezza la maggior parte dei specifici. 			
10	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo preciso e corretto tutti i contenuti. • Sa mettere in relazione con sicurezza la totalità di essi. • Utilizza in modo preciso tutti gli strumenti propri della disciplina. • Definisce e utilizza con sicurezza tutti i termini specifici. 			

STORIA

OBIETTIVI				
VOTO	Saper costruire conoscenze su eventi storici italiani, europei e mondiali	Saper stabilire relazioni, somiglianze e differenze tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee	Saper comprendere i fondamenti delle istituzioni della vita sociale e politica	Saper comprendere ed utilizzare il linguaggio proprio della disciplina
3	<ul style="list-style-type: none"> • Non costruisce conoscenze degli eventi storici italiani, europei e mondiali. • Non sa stabilire relazioni, somiglianze e differenze tra fatti, fenomeni, situazioni, società e idee. • Non comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale e politica. • Non conosce ed utilizza il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina 			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo molto incompleto gli eventi storici italiani, europei e mondiali. • Stabilisce relazioni, somiglianze e differenze tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee in modo molto impreciso. • Comprende in modo molto frammentario i fondamenti delle istituzioni della vita sociale e politica. • Definisce e utilizza solo pochissimi termini e strumenti specifici. 			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli eventi storici italiani, europei e mondiali in modo frammentario. • Stabilisce relazioni, somiglianze e differenze tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee in modo impreciso. • Comprende in modo approssimativo i fondamenti delle istituzioni della vita sociale e politica. • Definisce e utilizza pochi termini e strumenti specifici. 			
6	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo essenziale gli eventi storici italiani, europei e mondiali. • Stabilisce relazioni, somiglianze e differenze tra i principali fatti, fenomeni, situazioni, società, idee. • Comprende in modo basilare i fondamenti delle istituzioni della vita sociale e politica. • Definisce ed utilizza correttamente alcuni termini e strumenti specifici. 			
7	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo non sempre preciso gli eventi storici italiani, europei e mondiali. • Sa mettere in relazione la maggior parte dei fatti, fenomeni, situazioni, società e idee. • Comprende la maggior parte dei contenuti dei fondamenti delle istituzioni della vita sociale e politica. • Definisce ed utilizza la maggior parte dei termini e strumenti specifici. 			
8	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo abbastanza preciso gli eventi storici italiani, europei e mondiali. • Sa mettere in relazione in modo esauriente la maggior parte dei fatti, fenomeni, situazioni, società e idee. • Comprende nel complesso appropriatamente i fondamenti delle istituzioni della vita sociale e politica. • Definisce ed utilizza buona parte dei termini e strumenti specifici. 			
9	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce precisamente la maggior parte degli eventi storici italiani, europei e mondiali. • Sa mettere in relazione molto accuratamente la maggior parte dei fatti, fenomeni, situazioni, società e idee. • Comprende esattamente i fondamenti della maggior parte dei fondamenti delle istituzioni della vita sociale e politica. • Definisce ed utilizza con precisione quasi tutti i termini e strumenti specifici. 			
10	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce precisamente tutti gli eventi storici italiani, europei e mondiali. • Sa mettere in relazione meticolosamente tutti i fatti, fenomeni, situazioni, società e idee. • Comprende tutti i contenuti delle istituzioni della vita sociale e politica. 			

- Definisce ed utilizza con precisione tutti i termini e gli strumenti specifici.

INGLESE E FRANCESE

VOTO				
4	<ul style="list-style-type: none"> • stenta a comprendere i messaggi orali e scritti; • ha difficoltà ad esprimersi oralmente in modo comprensibile; • si esprime in modo scorretto, non sempre comprensibile e incompleto; • le conoscenze grammaticali, strutturali e lessicali sono molto lacunose; • conosce i contenuti di civiltà in modo parziale e superficiale. 			
5	<ul style="list-style-type: none"> • comprende i messaggi orali e scritti in modo frammentario; • si esprime in modo stentato e poco corretto; • scrive testi disarticolati e poco comprensibili; • conosce le strutture grammaticali in modo parziale e le applica in modo approssimativo; • conosce i contenuti di civiltà in modo confuso. 			
6	<ul style="list-style-type: none"> • comprende i messaggi orali e scritti in modo essenziale; • si esprime in modo comprensibile anche se non sempre corretto; • scrive testi semplici anche se con incertezze ortografiche, strutturali e lessicali; • conosce le strutture più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto; • conosce in modo generico i contenuti di civiltà. 			
7	<ul style="list-style-type: none"> • comprende globalmente i messaggi orali e scritti, cogliendone gli elementi chiave; • si esprime in modo semplice ed essenzialmente corretto; • scrive testi lineari e comprensibili; • conosce ed applica le strutture grammaticali in modo abbastanza corretto ed appropriato; • conosce abbastanza i contenuti di civiltà. 			
8	<ul style="list-style-type: none"> • comprende i messaggi orali e scritti in modo completo; • si esprime con pronuncia e lessico corretti; • scrive testi chiari e complessivamente corretti; • conosce ed applica le strutture grammaticali in modo generalmente corretto ed appropriato; • conosce i contenuti di civiltà. 			

9	<ul style="list-style-type: none"> • comprende con sicurezza i messaggi sia orali sia scritti; • si esprime in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco; • scrive testi chiari e corretti; • conosce ed applica le strutture grammaticali in modo corretto ed appropriato; • conosce in modo esauriente i contenuti di civiltà.
10	<ul style="list-style-type: none"> • comprende pienamente i messaggi sia orali sia scritti cogliendone anche gli elementi impliciti • si esprime usando correttamente pronuncia, lessico e funzioni; • scrive testi chiari, ricchi e corretti; • conosce ed applica le strutture grammaticali in modo sempre corretto ed appropriato; • conosce approfonditamente i contenuti di civiltà.

MATEMATICA

VOTO	OBIETTIVO 1: Conoscenze specifiche della disciplina ed uso del linguaggio	OBIETTIVO 2: Capacità di applicazione di proprietà, formule e procedimenti	OBIETTIVO 3: Capacità logiche e risoluzione dei problemi
3	L'alunno non ha acquisito conoscenze, rifiuta il colloquio o consegna in bianco un compito	L'alunno non è in grado di applicare le conoscenze in situazioni note	L'alunno non ha strategie risolutive
4	L'alunno possiede conoscenze frammentarie e lacunose e si esprime in modo scorretto	L'alunno applica sporadicamente e se guidato le conoscenze	L'alunno applica strategie risolutive solo se guidato
5	L'alunno possiede conoscenze incomplete e superficiali e si esprime in modo difficoltoso e con lessico generico	L'alunno non sempre applica in modo corretto le conoscenze	L'alunno applica strategie risolutive in contesti noti sfruttando una preparazione mnemonica
6	L'alunno possiede conoscenze essenziali e si esprime in modo semplice e con una terminologia limitata	L'alunno applica le conoscenze in situazioni semplici e note	L'alunno imposta e risolve semplici problemi in situazioni note
7	L'alunno possiede conoscenze appropriate e si esprime correttamente con un linguaggio semplice	L'alunno applica le conoscenze in modo autonomo e sostanzialmente corretto	L'alunno imposta e risolve problemi in contesti semplici
8	L'alunno possiede conoscenze chiare e sicure e si esprime con un linguaggio appropriato	L'alunno applica le conoscenze autonomamente anche in situazioni di una certa complessità	L'alunno imposta e risolve autonomamente problemi in situazioni di una certa complessità
9	L'alunno possiede conoscenze complete e precise di tutti gli argomenti trattati e si esprime in modo articolato con lessico appropriato	L'alunno applica autonomamente le conoscenze in tutte le situazioni anche non note	L'alunno imposta e risolve autonomamente e con metodo problemi complessi anche in situazioni non note

VOTO	OBIETTIVO 1: Conoscenze specifiche della disciplina ed uso del linguaggio	OBIETTIVO 2: Capacità di applicazione di proprietà, formule e procedimenti	OBIETTIVO 3: Capacità logiche e risoluzione dei problemi
10	L'alunno possiede conoscenze approfondite e organiche e si esprime in modo fluido e articolato e con lessico elaborato e specifico	L'alunno applica in situazioni complesse con padronanza le conoscenze acquisite	L'alunno imposta e risolve in modo completo e personale i problemi effettuando analisi approfondite

SCIENZE

VOTO	OBIETTIVO 1: Conoscenze specifiche della disciplina ed uso del linguaggio	OBIETTIVO 2: Osservazione ed interpretazione di fenomeni, dati e relazioni
3	L'alunno non ha acquisito conoscenze, rifiuta il colloquio o consegna in bianco un compito	L'alunno non è in grado di interpretare fenomeni, dati e relazioni
4	L'alunno possiede conoscenze frammentarie e lacunose e si esprime in modo scorretto	L'alunno studia in modo mnemonico e non si orienta nell'interpretare fenomeni, dati e relazioni
5	L'alunno possiede conoscenze incomplete e superficiali e si esprime in modo difficoltoso e con lessico generico	L'alunno commette errori nell'interpretazione di fenomeni, dati e relazioni e studia in modo mnemonico
6	L'alunno possiede conoscenze essenziali e si esprime in modo semplice e con una terminologia limitata	L'alunno studia in modo mnemonico e interpreta i dati, fenomeni e relazioni solo in situazioni note e in modo guidato
7	L'alunno possiede conoscenze appropriate e si esprime correttamente con un linguaggio semplice	L'alunno interpreta i dati, i fenomeni e le relazioni in modo corretto ma in situazioni note
8	L'alunno possiede conoscenze chiare e sicure e si esprime con un linguaggio appropriato	L'alunno interpreta i dati, i fenomeni e le relazioni in modo corretto utilizzando procedure idonee in modo appropriato
9	L'alunno possiede conoscenze complete e precise di tutti gli argomenti trattati e si esprime in modo articolato con lessico appropriato	L'alunno interpreta i dati, i fenomeni e le relazioni in modo corretto individuando differenze e analogie

10	L'alunno possiede conoscenze complete e precise di tutti gli argomenti trattati e si esprime in modo articolato con lessico appropriato	L'alunno interpreta i dati, i fenomeni e le relazioni in modo corretto e personale anche in situazioni nuove
-----------	---	--

ARTE

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE	VALUTAZIONE: CRITERI, INDICATORI DEI LIVELLI			
	CONOSCENZE STORICHE	CONTENUTI TERMINOLOGICI	AMBITO LABORATORIALE (elaborati)	VOTO
LEGGERE E COMPRENDERE LE IMMAGINI OSSERVARE INVENTARE	Conoscenza degli argomenti storici e tecnici, capacità di elaborazione in modo approfondito Inquadramento del periodo storico di riferimento Conoscenza e utilizzo di linguaggio tecnico appropriato Capacità di espressione appropriata	Conoscenza della terminologia specifica Capacità di espressione con correttezza ed approfondimento tecnico	Esegue l'elaborato con padronanza tecnica, la composizione risulta creativa ed armoniosa, rispetta la consegna, applica con personalità la tecnica, consegna con puntualità.	10
PROGETTARE ESEGUIRE	Conoscenza degli argomenti storici e tecnici, capacità di elaborazione Conoscenza di linguaggio tecnico appropriato Capacità di espressione adeguata	Conoscenza della terminologia e capacità di espressione adeguata	Esegue l'elaborato con cura, la composizione risulta corretta, rispetta la consegna, applica la tecnica in modo corretto.	9
CREARE FINALIZZARE LA PRODUZIONE	Conoscenza degli argomenti storici e tecnici Conoscenza di linguaggio tecnico di base Capacità di espressione adeguata con linguaggio semplificato	Conoscenza della terminologia, capacità di espressione senza approfondimenti	Esegue l'elaborato in modo adeguato, la composizione è corretta e la tecnica risulta applicata correttamente. Consegna con puntualità.	8
	Conoscenza degli argomenti storici e tecnici, con collegamenti base Capacità di espressione non sempre appropriata	Conoscenza discreta del linguaggio specifico, capacità di espressione lacunosa	Esegue l'elaborato in modo semplice, ma corretto, la composizione grafica rispetta la consegna, l'applicazione della tecnica è corretta, ma poco personale. Consegna con puntualità	7
	Conoscenza degli argomenti storici e tecnici approssimativa Capacità di espressione con povertà lessicale	Conoscenza del linguaggio specifico approssimativo, capacità di espressione lacunosa	Esegue l'elaborato, la composizione rispetta globalmente la consegna, l'applicazione della tecnica presenta alcune imprecisioni. Consegna l'elaborato con puntualità	6
	Conoscenza parziale degli argomenti storici e tecnici trattati Capacità di espressione con imprecisione terminologica	Conoscenza parziale del linguaggio specifico, capacità di espressione difficoltosa	Esegue l'elaborato, rispetta parzialmente la consegna, emergono imprecisioni compositive, applica la tecnica con scarsa attenzione o in modo incompleto.	5

	Conoscenza frammentaria degli argomenti storici e tecnici Capacità di espressione con scarso utilizzo della terminologia	Conoscenza frammentaria della terminologia specifica, capacità di espressione difficoltosa	Esegue l'elaborato, in modo incompleto non rispetta la consegna indicata la composizione risulta molto approssimativa, applica la tecnica in modo molto superficiale.	4
	Nessuna conoscenza degli argomenti storici e tecnici Presenta il compito in bianco	Nessuna conoscenza degli argomenti Presenta il compito in bianco	Non consegna l'elaborato	3

MUSICA

VOTO	
10	<ul style="list-style-type: none"> Corrisponde ad un ECCELLENTE raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli AUTONOMAMENTE in un'ottica interdisciplinare. Sarà, quindi, attribuito agli alunni che dimostrino: <ul style="list-style-type: none"> di possedere una COMPLETA e PERSONALE conoscenza degli argomenti; di aver acquisito PIENAMENTE le competenze previste; di saper fare un uso SEMPRE CORRETTO del linguaggio specifico, manifestando una sicura padronanza degli strumenti.
9	<ul style="list-style-type: none"> Corrisponde ad un COMPLETO raggiungimento degli obiettivi e un'AUTONOMA capacità di rielaborare delle conoscenze. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino: <ul style="list-style-type: none"> di possedere una conoscenza COMPLETA degli argomenti; di aver acquisito le competenze richieste; di usare in modo CORRETTO il linguaggio specifico degli strumenti.
8	<ul style="list-style-type: none"> Corrisponde ad un BUON raggiungimento degli obiettivi e ad un'AUTONOMA capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà, quindi, attribuito agli alunni che dimostrino: <ul style="list-style-type: none"> di possedere una BUONA conoscenza degli argomenti; di aver acquisito le competenze richieste; di saper usare in modo GENERALMENTE CORRETTO il linguaggio specifico e gli strumenti.
7	<ul style="list-style-type: none"> Corrisponde ad un SOSTANZIALE raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborare delle conoscenze NON SEMPRE SICURA. Sarà, quindi, attribuito agli alunni che dimostrino: <ul style="list-style-type: none"> di possedere una DISCRETA conoscenza degli argomenti; di aver acquisito le competenze FONDAMENTALI richieste; di manifestare QUALCHE INCERTEZZA nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti.
6	<ul style="list-style-type: none"> Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi ESSENZIALI. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino: <ul style="list-style-type: none"> di possedere una conoscenza degli argomenti SUPERFICIALE; di aver acquisito le competenze MINIME richieste; di usare con INCERTEZZE il linguaggio specifico e degli strumenti.
5	<ul style="list-style-type: none"> Corrisponde ad un PARZIALE raggiungimento degli obiettivi MINIMI. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino: <ul style="list-style-type: none"> di possedere LIMITATE o NON ADEGUATE conoscenze di NON AVER acquisito le competenze richieste; di usare con difficoltà il linguaggio specifico e degli strumenti.

4	<ul style="list-style-type: none"> • Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi MINIMI. • Sarà attribuito agli alunni che dimostrino: • di possedere FRAMMENTARIE e/o NON ADEGUATE conoscenze; • di NON AVER acquisito le competenze richieste, nonostante gli interventi individualizzati; • di fare un LIMITATO uso del linguaggio specifico e degli strumenti.
----------	---

INDIRIZZO MUSICALE: TEORIA E LETTURA DELLA MUSICA

VOTO	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Non conosce i contenuti teorici e non è in grado di applicarli nemmeno se guidato dall'insegnante; • la lettura della musica è completamente sbagliata sia nel riconoscimento delle note, sia nell'esecuzione delle durate; • l'esecuzione strumentale nella musica d'insieme è carente e spesso si rifiuta di suonare.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce vagamente soltanto alcuni contenuti teorici e li applica con notevoli difficoltà se guidato dall'insegnante; • la lettura della musica è molto incerta e presenta molti errori; • l'esecuzione strumentale nella musica d'insieme presenta notevoli difficoltà di esecuzione e di sincronizzazione.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce superficialmente i contenuti teorici ed è in grado di applicarli solo se guidato dall'insegnante; • la lettura della musica è molto incerta ed insicura; • l'esecuzione strumentale nella musica d'insieme mostra notevoli difficoltà.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce sufficientemente i contenuti teorici ed è in grado di applicarli se guidato dall'insegnante; • la lettura della musica è incerta ed insicura; • l'esecuzione strumentale nella musica d'insieme mostra alcune incertezze
7	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce discretamente i contenuti teorici ed è in grado di applicarli soltanto seguendo le indicazioni dell'insegnante; • la lettura della musica mostra alcune incertezze; • l'esecuzione strumentale nella musica d'insieme risulta discreta.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce abbastanza bene i contenuti teorici ed è in grado di applicarli seguendo le indicazioni dell'insegnante; • la lettura della musica è abbastanza sicura; • l'esecuzione strumentale nella musica d'insieme risulta buona.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce bene i contenuti teorici ed è in grado di elaborarli ed applicarli in modo autonomo; • la lettura della musica è sicura; • l'esecuzione strumentale nella musica d'insieme risulta molto buona.
10	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo approfondito i contenuti teorici ed è in grado di elaborarli ed applicarli in modo autonomo; • la lettura della musica è sciolta e sicura; • l'esecuzione strumentale nella musica d'insieme risulta ottima.

INDIRIZZO MUSICALE: STRUMENTO MUSICALE

VOTO	
10	<ul style="list-style-type: none"> • Ha maturato scioltezza e padronanza nella pratica strumentale; • ha sviluppato un eccellente senso ritmico, esegue con sicurezza i brani proposti, ha mostrato eccellenti capacità di ascolto; • utilizza autonomamente ed in modo personale i materiali sonori con chiare e coerenti finalità espressive; • affronta lo studio in modo autonomo;
9	<ul style="list-style-type: none"> • Ha maturato un'ottima abilità nella pratica strumentale; • ha acquisito un ottimo senso ritmico, esegue correttamente i brani proposti, ha mostrato ottime capacità d'ascolto; • utilizza autonomamente i materiali sonori con finalità espressive; • affronta lo studio in modo autonomo.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Ha maturato una buona abilità nella pratica strumentale; • ha acquisito un buon senso ritmico, esegue correttamente i brani proposti, ha mostrato buone capacità d'ascolto; • utilizza i materiali sonori con finalità espressive, rielaborando le indicazioni del docente; • affronta lo studio in modo autonomo.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Ha maturato una soddisfacente abilità nella pratica strumentale; • ha acquisito il senso ritmico, esegue i brani proposti anche se con incertezze, • ha mostrato capacità di ascolto; • utilizza, seguendo le indicazioni dell'insegnante, i diversi materiali sonori con finalità espressive non sempre chiare e coerenti; • affronta lo studio in modo sufficientemente autonomo.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Nella pratica strumentale manifesta difficoltà; • ha acquisito un debole senso ritmico ed esegue i brani proposti con incertezze, • ha mostrato capacità di ascolto in modo discontinuo; • utilizza in modo semplice il materiale sonoro; • necessita della guida dell'insegnante nell'affrontare lo studio.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Nella pratica strumentale manifesta notevoli difficoltà; • ha acquisito uno scarso senso ritmico, ed esegue i brani proposti con difficoltà, • ha mostrato limitate capacità di ascolto; • utilizza con difficoltà il materiale sonoro; • necessita di guida costante dell'insegnante nell'affrontare lo studio.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Nella pratica strumentale manifesta notevoli difficoltà; • ha acquisito uno scarso senso ritmico e non riesce ad eseguire i brani proposti; • ha mostrato scarse capacità di ascolto; • ha notevoli difficoltà ad utilizzare il materiale sonoro anche se guidato dall'insegnante; • si dedica allo studio solo durante la lezione sotto il controllo attento dell'insegnante.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI	DESCRIZIONE	VOTO
1) Osservazione ed Analisi della realtà tecnologica in relazione con l'uomo e l'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di osservare, analizzare e sintetizzare fenomeni e fatti • Capacità di esprimere giudizi e formulare ipotesi di soluzioni • Capacità di lettura e comprensione delle istruzioni • Capacità di ricercar informazioni 	10-9 Esauriente adeguata 8-7 essenziale carente 6-5 4-3
2) Comprensione, Realizzazione ed uso di Rappresentazioni grafiche o infografiche	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare strumenti e materiali • Capacità di lettura grafica e infografica • Capacità di applicare norme e procedure • Capacità di esecuzione autonoma – metodo di lavoro • Capacità di elaborare prodotti digitali 	10-9 Esauriente adeguata 8-7 essenziale carente 6-5 4-3
3) Progettazione, realizzazione e verifica di Esperienze pratiche ed operative.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di controllare gli strumenti • Capacità di applicare norme e procedure • Capacità di risolvere problemi • Capacità di esecuzione autonoma e di inventiva–metodo di lavoro • Capacità di rielaborazione personale 	10-9 esauriente adeguata 8-7 essenziale carente 6-5 4-3

Il voto sarà 3 solo nel caso di compito consegnato in bianco o con gravissimi errori di comprensione e di applicazione-

EDUCAZIONE MOTORIA

OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Consolidamento delle capacità coordinative: coordinazione oculo-manuale, spazio-temporale, equilibrio, ritmo, differenziazione, coordinazione generale e destrezza motoria	L'alunno sa mettere in atto le capacità di coordinazione generali	Combinazione e differenziazione dei movimenti con ottima disinvoltura ed efficacia, realizzando risposte motorie corrette e precise trasferendole correttamente in tutte le situazioni sportive anche non strutturate	10
		Utilizza abilità in modo personale, autonomo e produttivo, realizzando risposte motorie precise e riesce a trasferirle in modo finalizzato in tutte le situazioni sportive	9
		Utilizza le capacità motorie in modo sicuro e con buona disinvoltura, realizzando risposte motorie quasi sempre adatte e sa trasferirle in modo efficace nelle diverse situazioni	8
		Utilizza schemi motori in modo abbastanza sicuro, realizzando schemi motori coordinati, ma non sempre riesce a trasferirli in modo efficace	7
		Utilizza gli schemi motori in modo sufficientemente sicuro, realizzando proposte motorie quasi sempre efficaci soprattutto in situazioni poco complesse	6
		Utilizza gli schemi motori in modo poco coordinato e con difficoltà, realizzando risposte motorie poco precise	5
		Utilizza gli schemi motori in modo poco coordinato e con molta difficoltà, realizzando risposte motorie imprecise e non riuscendo a svolgere un lavoro corporeo minimamente organizzato	4
		Rifiuta di eseguire le attività, anche le più semplici	3

2. Miglioramento e sviluppo delle capacità condizionali: resistenza, forza, velocità e mobilità articolare.	L'alunno sa realizzare risposte motorie corrette e precise trasferendole correttamente in tutte le situazioni anche in quelle non strutturate	Affronta in condizioni fisiche ottimali ogni impegno motorio/sportivo; applica in modo autonomo i principi metodologici migliorando e perfezionando costantemente le proprie prestazioni	10
		Affronta in condizioni fisiche ottimali ogni impegno motorio/sportivo; applica in modo autonomo i principi metodologici dell'allenamento per migliorare le proprie prestazioni atletiche	9
		Affronta in condizioni fisiche buone le attività; conosce ed utilizza con efficacia le proprie abilità e si impegna per migliorare le prestazioni	8
		Affronta in condizioni fisiche adeguate le attività; conosce ed utilizza con efficacia il proprio potenziale atletico, ma non sempre si applica in modo proficuo per cercare di migliorare le prestazioni	7
		Affronta in condizioni fisiche sufficienti le attività; esegue superficialmente le esercitazioni e non si applica in modo adeguato per migliorare le sue prestazioni	6
		Affronta in condizioni non sempre adeguate alcune attività; esegue in modo non sempre corretto le esercitazioni e non si applica per migliorare le sue prestazioni	5
		Affronta in condizioni non adeguate le attività; esegue in modo scorretto le esercitazioni e non si applica per migliorare le sue prestazioni	4
		Rifiuta di eseguire le attività, anche le più semplici	3
3. Conoscenza degli elementi tecnici e dei regolamenti dei vari sport praticati a scuola	L'alunno conosce le regole dei giochi sportivi scolastici, sa adeguarsi al cambiamento delle regole, sa svolgere attività di arbitraggio / giuria, conosce la tecnica e la tattica degli sport	Conosce le regole, le applica con sicurezza, le rispetta e si adegua facilmente ai cambiamenti	10
		Conosce le regole, le rispetta e le applica con sicurezza	9
		Conosce le regole e le applica in modo soddisfacente	8
		Conosce la maggior parte delle regole e le applica in modo abbastanza soddisfacente	7
		Conosce le regole principali e le applica in parte	6
		Non conosce tutte le regole principali, le applica in parte, non sempre le rispetta	5
		Non conosce le regole	4
		Rifiuta le attività, anche le più semplici	3
4. Impegno, partecipazione, collaborazione con gli altri e rispetto delle regole di comportamento, di rispetto del materiale sportivo	L'alunno sa dimostrare impegno e partecipazione verso le attività svolte, sa collaborare positivamente con	Ha interiorizzato le regole; dimostra sempre impegno e partecipazione in tutte le attività, collabora costruttivamente con i compagni, in gruppo ed in squadra, aiutando i compagni in difficoltà; collabora con l'insegnante	10
		Conosce e rispetta le regole; dimostra sempre impegno e partecipazione nelle attività; collabora in modo produttivo con gli altri, in gruppo ed in squadra	9

e di prevenzione dagli infortuni (propri ed altrui)	gli altri, conosce e rispetta le regole di comportamento per garantire la propria sicurezza e quella degli altri, rispettando compagni, avversari e materiale sportivo	Conosce e rispetta le regole; dimostra buon impegno e partecipazione nelle attività; collabora nel gruppo e nella squadra	8
		Rispetta la maggior parte delle regole; dimostra un impegno adeguato nelle attività; lavora in gruppo cercando di collaborare in modo costruttivo	7
		Rispetta la maggior parte delle regole; dimostra un impegno sufficiente nelle attività; lavora in gruppo ma non sempre collabora in modo costruttivo	6
		Non rispetta tutte le regole; dimostra un impegno insufficiente nelle attività; partecipa alle attività in modo incostante assumendo un ruolo marginale nel gruppo	5
		Non rispetta le regole; dimostra un impegno gravemente insufficiente nelle attività; partecipa saltuariamente solo su sollecitazione	4
		Non rispetta le regole; si rifiuta di partecipare alle attività	3

RELIGIONE

VALUTAZIONE	Conoscenza dei contenuti essenziali della religione	Capacità di conoscere e apprezzare i valori religiosi	Capacità di riferimento alle fonti bibliche e ai documenti	Comprensione ed uso dei linguaggi specifici
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • comprende, ricorda, risponde con spiegazioni corrette molti contenuti • coglie e riconosce con chiarezza i valori religiosi • utilizza correttamente fonti e strumenti di lavoro • utilizza in modo appropriato i termini specifici 			
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza adeguata di molti contenuti • coglie e riconosce i principali valori religiosi • guidato utilizza in modo adeguato fonti e strumenti di lavoro • comprende e riferisce i termini specifici più usuali 			
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza adeguata dei contenuti fondamentali • guidato, riconosce i singoli valori • guidato utilizza alcune fonti e strumenti di lavoro • guidato comprende e utilizza i termini specifici 			
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza superficiale dei principali contenuti • guidato, coglie parzialmente singoli valori religiosi • anche se guidato utilizza in modo stentato fonti e strumenti di lavoro • comprende ed utilizza in modo semplice i termini specifici più usuali 			
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • ricorda solamente pochi frammenti e talvolta confusi contenuti • anche se guidato non coglie i valori religiosi 			

- anche se guidato utilizza strumenti di lavoro in modo inadeguato
- non utilizza in modo appropriato i termini specifici

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA				
Descrittori di osservazione	Avanzato	Intermedio	Base	In fase di acquisizione
Conosce i contenuti relativi all'educazione civica	Ha conoscenze complete, organiche e articolate degli argomenti trattati. Pone domande significative. Cerca di capire ciò che non gli è chiaro e approfondisce in modo autonomo gli argomenti e ciò di cui si sta occupando	Conosce gli argomenti trattati. Pone domande pertinenti. Se aiutato cerca di approfondire ciò di cui si sta occupando.	Ha conoscenze essenziali degli argomenti trattati. Se stimolato pone domande.	Conosce gli argomenti trattati in modo superficiale e/o incompleto.
Applica i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, e le regole di convivenza civile appresi nelle discipline	Applica con autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con completezza. Porta contributi personali e originali.	Applica le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze nei casi più semplici.	Applica le abilità connesse ai temi trattati solo con lo stimolo del docente.	Se stimolato applica le abilità connesse ai temi trattati in modo sporadico e saltuario.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
Descrittori di osservazione	5	6	7	8	9	10
Conosce i contenuti relativi all'educazione e civica	Ha conoscenze incomplete o mancanti	Ha conoscenze minime e talvolta imprecise	Ha conoscenze essenziali e parzialmente approfondite	Ha conoscenze complete con semplici collegamenti	Ha conoscenze complete, organiche, articolate	Ha conoscenze complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi e collegamenti interdisciplinari
Applica i principi di sicurezza, sostenibilità,	Applica le abilità connesse ai temi	Applica le abilità connesse ai temi	Applica le abilità connesse ai temi trattati	Applica in autonomia i temi trattati	Applica con autonomia le abilità connesse ai temi trattati e	Applica con autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa

salute e le regole di convivenza civile appresi nelle discipline	trattati in modo sporadico e saltuario	trattati solo con lo stimolo del docente	nei casi più semplici		sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato	collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con completezza. Porta contributi personali e originali.
---	--	--	-----------------------	--	--	--